Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №5 от 30.05. 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ _____ Директор А.Н. Балацкий приказ № 01-06/76 от 30.05.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6DA3600F7AD2BB64FCB07CD2E563FB0
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «География»
на уровне основного общего образования
6 класс
Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Чуб Т.И.
Квалификация СЗД

2022

Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в последней редакции);

• Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ (в последней редакции);

• Федеральным законом «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

• Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

• Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

• Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

• Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

• Уставом МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения».

Учебно-методический комплекс

Данную рабочую программу реализует следующий ***УМК «Сферы»*** для 5-6 классов:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г.
2. Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г.
4. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г.
5. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г.
6. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г.

Интернет-ресурсы

http:www.en.edu.ru - Естественно-научный образовательный портал

http: //ps.1september.ru - Газета «Первое сентября»

http:// lib.1setember.ru - Газета «Библиотека в школе»

http:// geo/1setember.ru - Газета «География»

http://www.prosv.ru - Издательство «Просвещение»

http://pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет

Цель курса Географии: заложить основы географического образования учащихся.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-***Образовательная*** –необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.
Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
-***Воспитательная***- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности.
-***Развивающая***–развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач.
-***Коррекционная*** - работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета (словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В соответствии с базисным учебным планом ОВЗ на изучение географии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ

В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей слабослышащих обучающихся. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами.

Обучение строится с использованием таблиц, рисунков, а также с использованием экрана, словаря и резервного расстояния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:
Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
-осознание единства географического пространства-России как единой среды проживания населяющих её народов;
-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе
мотивации к обучению и познанию;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе;
-владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина.

Познавательные УУД:
-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
-Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму
-Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:
-Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

-Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:
Формирование и развитие учебной и обще-пользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики).*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» 6 КЛАСС

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта— особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределе-

ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности
как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни
в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы

Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород.

Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Содержание учебного предмета «География. Планета Земля» 6 класс

№№ пп	Тема	Содержание
	Введение	Раскрывает задачи географии как науки, формирует представление о правилах работы с учебником **(2 час)**
	Развитие географических знаний о Земле	Тема знакомит учащихся с историей формирования знаний о Земле в различные исторические периоды. Деятельность учащихся должна быть направлена не только на формирование знаний об известных исследователях и путешественниках маршрутах и географически объектах, но и на умение находить эти маршруты на картах атласа. Таким образом формируется практический навык работы с картой. (Тема при 1-ом часе в неделю не проходится, предлагается внеурочная проектная деятельность) **(8 часов)**
	Изображения земной поверхности и их использование	Формирует представление о видах изображения земной поверхности, учит отбирать источники картографической информации по охвату территории и процессам, происходящим на ней. В теме закладываются навыки описания отдельных природных объектов, ориентирования и измерения расстояний. **(12 часов)**
	Земля – планета Солнечной системы	Предполагает не «расширенное повторение учебного материала курса «Природоведение», а краткое объяснение географических особенностей нашей планеты. Данный раздел выполняет мотивационную роль в определении и дальнейшем изучении взаимосвязей геосфер Земли с Луной- спутником Земли и Солнцем **(5 часов)**
	Литосфера – каменная оболочка Земли	Задача темы — раскрыть взаимосвязи литосферы и внутренних оболочек Земли. В теме решаются задачи формирования представления о неоднородности земной поверхности, объяснения процессов формирования изучаемых форм рельефа как результат эндогенных и экзогенных сил, умений работать с картой (показывать основные формы рельефа, определят высоты и глубины) **(7 часов)**
	Гидросфера – водная оболочка Земли	Отражает представление о водной оболочке как связующей геосфере Земли, позволяет понять ее значение для географических явлений и процессов. С этой целью подробно рассматриваются составные части гидросфер — Мировой океан и воды суши (реки, озера, болота, ледники и многолетняя мерзлота) **(10 часов)**
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Изучение темы направлено на понимание значения атмосферы для жизни на Земле. С этой целью рассмотрен основные характеристики погоды: температура, атмосферное давление, ветер, водяной пар, облака, атмосферные осадки. Также заложен основы для географии 7 класса понятия «климат» и объясняются ключевые факторы, влияющие на него **(10 часов)**
	Биосфера – оболочка жизни	Большое значение в данном разделе уделяется развитию практических умений учащихся **(5 часов)**
	Географическая оболочка – самый крупный	В этих разделах рассмотрены взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природы на планетарном, региональном и локальном уровнях, изучаются особенности и свойства географической оболочки **(9 часов)**

	природный комплекс Земли	

Учебно-тематический план «География. Планета Земля» 6 класс

№ п/п	Разделы и главы.	Количество часов	В том числе:		
			Уроки	Практические работы	Контр. и самост. работы, тесты
1.	***Введение***	**2**	2/2		
2.	**Развитие географических знаний о Земле**	**8**	8/6	1	1
3.	**Изображения земной поверхности и их использование**	**12**	12/7	4	1
4.	**Земля-планета Солнечной системы**	**5**	5/4		1
5.	**Литосфера – каменная оболочка Земли**	**7**	7/4	2	1
6.	**Гидросфера – водная оболочка Земли**	**10**	10/8	2	т
7.	**Атмосфера – воздушная оболочка Земли**	**10**	10/8	2	т
8.	**Биосфера – оболочка жизни**	**5**	5/5		т
9.	**Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс Земли**	**9**	9/6	3	т
Всего		**68**	68/50	14	4+4т

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 ч в неделю в 6 классе

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (68 ч)		
	Введение (2 ч)	
Развитие географических знаний о Земле	**Урок 1. География: древняя и современная наука** Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты; Тетрадь- тренажёр, с. 3; Тетрадь- практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. **Определять** понятие «география»
Развитие географических знаний о Земле	**Урок 2. География в современном мире** Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. *Ресурсы урока:* Учебник, о. 10-11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32;тетрадь- тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты. **Различать** природные и антропогенные географические объекты
	Развитие географических знаний о Земле (8 ч)	
Развитие представлений человека о мире	**Урок 3. География в древности** Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14-15;Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	**Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Развитие представлений человека о мире	**Урок 4. Географические знания в древней Европе** Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	**Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в

	Ресурсы урока: Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с.4-5 (№ 1), с.15 (.№ 6); Электронное приложение к учебнику	Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
Развитие представлений человека о мире	**Урок 5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа** Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 2), с. 16 (.№ 2), с. 22 (.№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги
Выдающиеся географические открытия	**Урок 6. Открытие Нового Света.** Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13;тетрадь-тренажёр, с.5 (№6,8), с 7(№3), с. 13 (№ 3), с. 14 (№5), с.16 (№2); Электронное приложение к учебнику	**Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий Х. Колумба. **Приобретать** навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов
Выдающиеся географические открытия	**Урок 7. Эпоха Великих географических открытий.** Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий *Ресурсы урока:* Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.10-11 (№), с.11 (№3), с.17 (№5); Электронное приложение к учебнику.	**Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий
Выдающиеся географические открытия	**Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды** Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. *Практическая работа* по составлению презентации о великих путешественниках.	**Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. П.р.1 **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания

	Ресурсы урока: Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13;тетрадь-тренажёр, с. 9 (№6, 7), с. 14 (№4), с. 16 (№3); тетрадь- практикум, с. 4-5, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники»: Электронное приложение к учебнику	
Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды	**Уроки 9-10. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»** Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№11-15), с. 10 (№1), с. 11 (№3,4), с. 12 (№4), с.17 (№4); Тетрадь- экзаменатор, с. 4-13; Электронное приложение к учебнику	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30 -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13 УКЗ
	Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)	
Источники географической информации	**Урок 11. Изображения земной поверхности** Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32-33-Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1,2), с.28 (№ 1),электронное приложение к учебнику	**Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике
Масштаб и его виды	**Урок 12. Масштаб и его виды** Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба. *Ресурсы урока:* учебник, с. 34-35; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1);тетрадь-тренажёр, с. 18 (№3), с.21	**Определять** топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. **Выявлять** подробность изображения объектов на карте разных масштабов

	(№1),с. 25(№6 частично), с.26 (№7 частично));электронное приложение к учебнику	
Условные знаки	**Урок 13. Условные знаки** Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. *Ресурсы урока:* учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2);тетрадь- тренажёр, с. 18- (№4); электронное приложение к учебнику	**Распознавать** условные знаки планов местности и карт. **Находить** на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. **Наносить** условные знаки на контурную карту и **подписывать** объекты. **Описывать** маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков
Способы изображения рельефа земной поверхности	**Урок 14. Способы изображения неровностей земной поверхности.** Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. *Практическая работа* «Построение профиля рельефа» *Ресурсы урока:* учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2);тетрадь-тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); электронное приложение к учебнику; тетрадь- практикум, с. 6-7	**Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. **Решать** практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга
Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут	**Урок 15. Ориентирование. Стороны горизонта.** Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование компаса Определение направлений по компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. *Ресурсы урока: у*чебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электронное приложение к учебнику	**Определять** по компасу направления на стороны горизонта. **Определять** углы с помощью транспортира П.р.2

Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности	**Урок 16. Съёмка местности.** Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. *Практическая работа* по ориентированию и определению азимутов на местности и плане. *Ресурсы урока:* учебник, с 42-43; атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); тетрадь- практикум, с. 8- 9 практическая работа «Определение на местности направлении и расстояний»; электронное приложение к учебнику	**Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. **Ориентироваться** по плану местности и на плане (топографической карте). **Определять** стороны горизонта на плане П.р.3
Составление простейшего плана местности	**Урок 17. Составление плана местности.** *Практическая работа* по проведению полярной съёмки местности. *Ресурсы урока:* учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, практические работы «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута»	**Использовать** оборудование для глазомерной съёмки. **Составлять** простейший план небольшого участка местности П.р.4
Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт	**Урок 18. Географические карты** Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. *Ресурсы урока:* учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь- тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9); электронное приложение к учебнику	**Читать** карты различных видов на основе анализа легенды. **Определять** зависимость подробности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содержания, **находить** на них географические объекты. **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов
Градусная сетка	**Урок 19. Параллели и меридианы** Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. *Ресурсы урока:* учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь- тренажёр, с. 20 (№12-	**Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.

	14), с.21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№2), с. 29 (№4), с.30 (№8); электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, **объяснять** назначение сетки параллелей и меридианов
Градусная сетка	**Урок 20. Географические координаты.** Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. *Ресурсы, урока:* учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь- тренажёр, с.20 (№15-17), с. 26-27 (№8-12), с. 33 (№10); электронное приложение к учебнику, тетрадь- практикум, с. 12-13 *Практическая работа* «Составление маршрута путешествия»	**Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов. **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами. **Определять** расстояния с помощью градусной сетки
Картографический метод географии	**Урок 21. Географические информационные системы** Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. *Практическая работа* «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов» *Ресурсы урока:* учебник, с. 52-53. Тетрадь- тренажер, с.20 (№18), тетрадь- практикум, с. 14-15	П.р.5
Обобщение пройденной темы	**Урок 22. Изображение земной поверхности и их использование.**	УКЗ
	Земля- планета Солнечной системы (5ч)	
Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия	**Урок 23. Земля в Солнечной системе.** Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. *Ресурсы урока:* учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; тетрадь- тренажёр, с. 34 (№1-5), с. 36 (№1, 2), с. 40-42 (№1-6), с. 43 (№9), с. 44 (№2); электронное приложение к учебнику	**Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. **Составлять** «космический адрес» планеты Земля. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия размеров и формы Земли». **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение

		на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»
Движения Земли, их географические следствия	**Урок 24. Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. *Ресурсы урока:* учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь- тренажёр, с. 34 (№6-10), с. 36 (№3), с. 38-39 (№ 1-3), с. 44 (№1), с. 45 (№3,4); электронное приложение к учебнику	**Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. **Выявлять** зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
Движения Земли, их географические следствия	**Урок 25. Орбитальное движение Земли** Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. *Ресурсы урока:* учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; тетрадь- тренажёр, с. 35 (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40 (№ 4-8), с. 43 (№7,8), с. 45 (№5,6); электронное приложение к учебнику	**Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и **описывать** особенности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года. **Показывать** на схемах и картах тропики, полярные круги
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	**Урок 26. Влияние космоса на Землю и жизнь людей** Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. *Ресурсы урока:* учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15; тетрадь- тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№15),с 38 (№8); электронное приложение к учебнику	**Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства
Обобщение пройденной темы	**Урок 27. Земля – планета Солнечной системы.**	УКЗ
	Литосфера - каменная оболочка Земли (7 ч)	

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы	**Уроки 28-29. Строение Земли. Горные породы.** Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. *Практическая работа* по определению горных пород по их свойствам. *Ресурсы урока:* учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; тетрадь-тренажер, с. 46 (1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику	**Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой. **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения. **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. **Анализировать** схему преобразования горных пород.
Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение	**Урок 30. Земная кора и литосфера.** Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. *Ресурсы урока:* учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21; тетрадь- тренажёр, с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62); электронное приложение	**Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы. **Сравнивать** океанический и континентальный типы земной коры. **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте	**Урок 31. Рельеф Земли** Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. *Ресурсы урока:* учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4); электронное приложение к учебнику	**Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. **Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и **показывать** их. **Сопоставлять** расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. **Выявлять** закономерности в размещении крупных форм

		рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	**Урок 32. Внутренние силы Земли.** Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. *Ресурсы урока:* учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с.48 (№10-12), с. 50-51 (№2-4), с. 56-57 (№ 12-16), с. 59 (№ 4,5); электронное приложение к учебнику	**Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. **Наносить** на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа	**Уроки 33. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа** Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. *Ресурсы урока:* учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№ 7),с. 60 (№6,7); электронное приложение к учебнику	**Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	**Урок 34. Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»** Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. *Ресурсы урока:* учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), . 60-61 (№8-10); тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; тетрадь-экзаменатор, с. 24—31; электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80; — выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45; — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7
Гидросфера — водная оболочка Земли (10 ч)		
Введение	**Урок 35. Введение в тему.**	**Знакомиться** с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.

	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. *Ресурсы урока:* учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь- экзаменатор; электронное приложение к учебнику	**Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. **Начать** заполнение дневника наблюдений за погодой
Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	**Урок 36. Гидросфера** Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. *Ресурсы урока:* учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику	**Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.
Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана	**Урок 37. Мировой океан.** Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. *Ресурсы урока:* учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное приложение к учебнику	**Определять и описывать** по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. **Строить графики** изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты
Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов,	**Урок 38. Движения воды в Океане** Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. *Практическая работа* по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. *Ресурсы урока:* учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7	**Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. **Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.

глубин, направлений морских течений, свойств воды	(№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику	**Обозначать и подписывать** на контурной карте холодные и тёплые течения
Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек	**Уроки 39-40. Реки** Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. *Ресурсы урока:* учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику	**Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
Озёра, водохранилища, болота	**Урок 41. Озёра и болота** Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота. *Ресурсы урока:* учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11 ,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику	**Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин
Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата,	**Урок 42. Подземные воды** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94-95- Тетрадь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику	**Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека

особенностей горных пород. Минеральные воды		
Ледники— главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность	**Урок 43 Ледники и многолетняя мерзлота** Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. **Описывать** географическое положение областей оледенения. **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения	**Урок 44. Человек и гидросфера** Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. *Практическая работа* «Описание реки своей местности» *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-25;	**Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними

Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)		
Состав атмосферы, ее структу- ра. Значение атмосферы для жизни на Земле	**Урок 45. Атмосфера** Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с, 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли». **Объяснять** значение атмосферы. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды
Нагревание атмосферы, темпе- ратура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры	**Урок 46. Температура воздуха** Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. *Практическая работа* «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь- практикум, с. 20-21, практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику	**Вычерчивать** и **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хода температур. **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявлять** изменение температур по широте на основе анализа карт
Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности	**Урок 47. Влажность воздуха. Облака** Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику	**Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги ва поверхности Земли	**Урок 48. Атмосферные осадки** Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** и **строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах
Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой	**Урок 49. Атмосферное давление** Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику	**Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах
Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров	**Урок 50. Ветер** Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель *Практическая работа* по вычерчиванию розы ветров. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 28-29); Электронное приложение к учебнику	**Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). **Определять** направление ветров по картам. **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические при-	**Урок 51. Погода.** Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику	**Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.

боры и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды		**Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. **Описывать** погоду
Климат и климатические пояса	**Уроки 52-53. Климат** Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику	**Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. **Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы
Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды	**Урок 54. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера** Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	**Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. **Составлять** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
Биосфера — оболочка жизни (5 ч)		

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы	**Урок 55. Биосфера** Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. *Ресурсы урока:* Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку	**Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновывать** проведение границ биосферы. **Описывать** сферу распространения живых организмов. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	**Урок 56. Жизнь в Океане и на суше** Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане х и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику	**Сравнивать** приспособителъные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. **Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
Биологический круговорот. Роль биосферы	**Урок 57-58. Значение биосферы** Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** схему биологического круговорота и **выявлять** роль разных групп организмов в переносе веществ. **Составлять (дополнять)** схему биологического круговорота веществ. **Обосновывать** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
Биосфера Земли	**Урок 59. Человек — часть биосферы** Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику	**Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).

		Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. **Объяснять** роль биосферы в жизни человека
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 ч)		
Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды	**Урок. 60. Географическая оболочка** Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. *Ресурсы урока:* Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности
Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и	**Урок 61. Природные комплексы** Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы *Ресурсы урока:* Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учеб-	**Анализировать** схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. **Наносить** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. **Выявлять** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов

высотная поясность		
Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные	**Урок 62. Почва** Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тренажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и природных зон, **устанавливать** соответствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства
Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв	**Урок 63. Ледяные пустыни и тундры** Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** и **описывать** их. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
Природные зоны Земли. Особенности взаимодей-	**Урок 64. Леса.** Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного	**Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и

ствия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	мира. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику	животного мира **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	**Урок 65. Степи и саванны. Засушливые области планеты** Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	**Урок 66. Природные комплексы Мирового океана.** Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов. **Анализировать** тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Памятники природного и	**Урок 67. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие**	**Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и

культурного наследия человечества	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь-практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»	культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **готовить** презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
Обобщающий урок	**Урок 68. Обобщающий урок** по теме «**Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»**	**Подведение итогов прохождения курса** География. Природа Земли.